



## SISTEMATIZACIÓN

# Jóvenes para la Acción Climática. Capacitación sobre cambio climático y adaptación, para referentes y docentes de grupos juveniles de Concordia

Construyendo nuevos escenarios/nuevas realidades con las  
juventudes

### Organización:

Proyecto binacional (Argentina - Uruguay) Adaptación al cambio climático en ciudades y ecosistemas costeros vulnerables del río Uruguay (ACC río Uruguay), con la colaboración de la Municipalidad de Concordia.

### Equipo docente:

Tamara Acosta, Julieta Antonelli, Cynthia Dabul, Cecilia Diminich, Débora Guerra y Macarena Vázquez  
Secretaría de Cambio Climático, Desarrollo Sostenible e Innovación.  
Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Nación.





***Todas las generaciones deben tener la posibilidad de entrar en acción para cambiar la realidad socioambiental que viven. Niñas, niños y adolescentes conforman la población más vulnerable a los impactos relacionados a los efectos del cambio climático, poniendo en profundo riesgo sus derechos y su capacidad de desarrollo, bienestar y supervivencia. Sin embargo, lejos de ser víctimas pasivas, los y las jóvenes pueden y deben ser reconocidos como agentes de cambio. (La Juventud por el Clima, [www.unicef.org](http://www.unicef.org)).***

***Pueden ser una fuerza positiva para el desarrollo si se les brinda el conocimiento y las oportunidades que necesitan para prosperar. Deben adquirir para ello la educación y las habilidades necesarias para contribuir en una economía productiva; y necesitan acceso a un mercado laboral que pueda absorberlos en su tejido (ONU, 2021).***

## Introducción

Jóvenes para la acción climática es un programa propuesto para favorecer la generación de conciencia y la participación de la juventud en acciones que contribuyan al cambio climático en las localidades costeras del río Uruguay. Dicho programa incluye una serie de instancias de capacitación (virtuales y presenciales), destinadas a referentes y docentes de grupos de jóvenes, a fin de impulsar el protagonismo juvenil en el diseño y puesta en marcha de acciones para la adaptación al cambio climático.

El programa ha sido organizado por el proyecto binacional ACC río Uruguay en conjunto con el área de capacitación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la nación, con la colaboración de la Subsecretaría de Juventud de Entre Ríos. Para realizar la primera edición, se contó además con el apoyo de diferentes áreas de la Municipalidad de Concordia, que se sumaron a la propuesta para concretar la implementación del programa en la ciudad.

De esta manera, tras el lanzamiento de la iniciativa a fines de agosto de 2023, se realizaron tres encuentros a lo largo de tres meses: el primero de ellos fue en septiembre, en modalidad virtual, y luego se realizaron otros dos talleres presenciales.

Como antes se mencionaba, estos encuentros/talleres se destinaron, de manera directa, a referentes de grupos juveniles de la ciudad de Concordia para impulsar su formación como promotores/as ambientales, con perspectiva de cambio climático y enfoque de género, generaciones y derechos humanos. A partir de esta formación, cada referente trabajaría los contenidos abordados con su grupo de jóvenes, quienes serían protagonistas en el diseño de una acción climática.

Las actividades de capacitación comenzaron con una clase virtual el 06 de septiembre de 2023 y continuaron con una actividad presencial el mes siguiente: el 6 de octubre se realizó en el Club Progreso de Concordia (Entre Ríos), un encuentro que convocó a múltiples actores. En esa ocasión, participaron





referentes de diferentes grupos, incluyendo docentes de distintos niveles educativos, estudiantes de profesorado y áreas municipales vinculadas con el ambiente (UDAAPA), con juventudes, desarrollo urbano, vivero, entre otras. A partir de esta formación, se buscó que cada referente trabajara las temáticas con su grupo de jóvenes para diseñar luego en conjunto una acción climática, de manera colaborativa y con una intencionalidad comunitaria.

En el mes de noviembre del mismo año, se realizó una nueva convocatoria para llevar a cabo un siguiente encuentro presencial, cerrando el ciclo 2023, también en la localidad de Concordia.

Para este taller, se invitó a quienes ya habían participado en las instancias anteriores y se les sugirió que compartieran el diseño y/o la implementación de las acciones climáticas que hubieran ideado, junto con los y las jóvenes con quienes trabajaban, tanto en la localidad como en ciudades vecinas que son parte del área de intervención del proyecto binacional. De esta forma, se buscaba evaluar la efectividad del programa, el grado de apropiación de los contenidos, y las propuestas que habían surgido en el proceso, junto con las y los jóvenes que se habían involucrado.

## Programa JAC 2023

### Objetivo general del programa:

Que las y los participantes presenten el diseño y/o la implementación de una propuesta de acción climática vinculada a la juventud, favoreciendo la concientización y participación para la adaptación al cambio climático en las localidades costeras del río Uruguay.

### Objetivos específicos

- Comprender los conceptos de cambio climático, crisis climática y acción climática.
- Identificar y mapear los problemas socio-ambientales, las vulnerabilidades, así como las acciones climáticas en territorio.
- Reflexionar sobre la importancia de la construcción individual y colectiva de acciones climáticas.
- Generar las estrategias didácticas necesarias para el trabajo sobre cambio climático, crisis climática y acción climática con jóvenes en diversos sectores.
- Generar un espacio de vinculación, reconocimiento y aprendizaje colectivo sobre las acciones climáticas que se proponen realizar en el territorio con jóvenes en diversos sectores.

### Destinatarios/as:

Referentes de grupos de jóvenes de Concordia, de 14 a 25 años de edad, impulsando su formación como promotores/as ambientales, con especialidad en cambio climático y enfoque de género, intergeneracional y de derechos humanos.

## Desarrollo de los encuentros

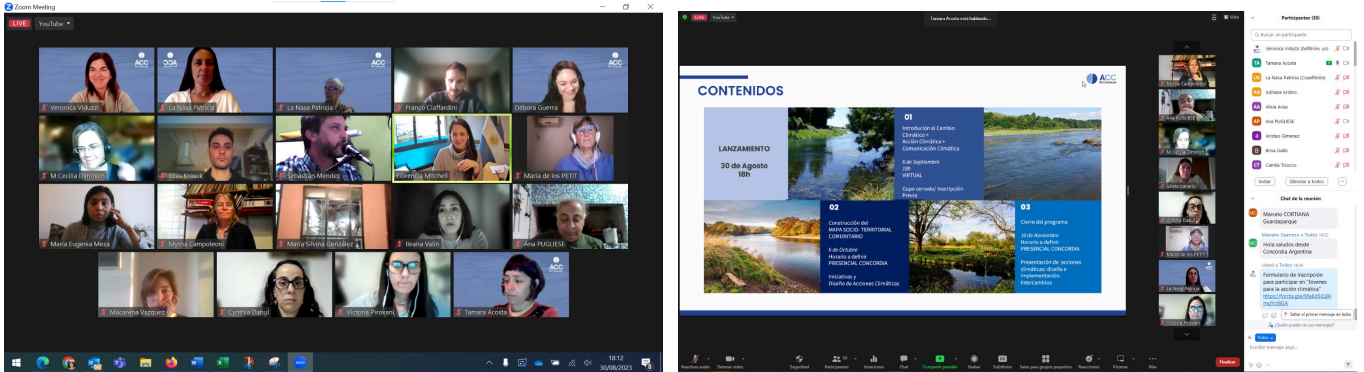
- **Lanzamiento de la iniciativa (virtual)**

Fecha: 30 de agosto

Plataforma: Zoom

Acceso a la grabación: <https://www.youtube.com/watch?v=m92bAM7qxXI>





El lanzamiento del programa se realizó el 30 de agosto, y contó con amplia participación de referentes de diferentes localidades de la costa del Uruguay en Entre Ríos, además de integrantes del equipo del proyecto ACC río Uruguay y del equipo docente que guiaría la iniciativa. En total, unas 50 personas asistieron al lanzamiento. Se realizó en esta instancia la presentación general del programa, de la organización, de las características, realizando un breve repaso de los principales contenidos a abordar en las capacitaciones, con sus fechas tentativas.

- **Encuentro 1 (virtual)**

Fecha: 06 de septiembre de 2023

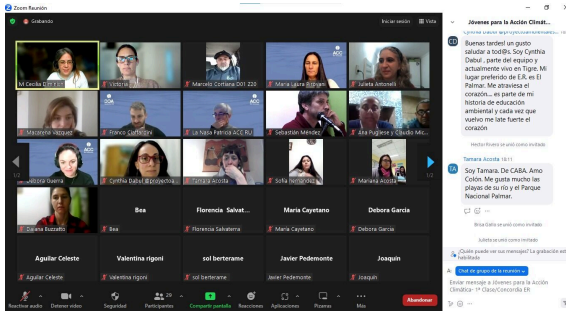
Plataforma: Zoom

Acceso a la grabación: <https://youtu.be/idQ3Fub6KjM>

El encuentro o clase inicial fue virtual y abordó la base conceptual principal. Se explicaron las acciones climáticas y su sentido, ofreciendo una introducción a lo que significa cambio climático y comunicación del cambio climático; además, se identificaron problemáticas ambientales de la región, asociadas a estos cambios, y los impactos posibles vinculados con los escenarios futuros.

Participaron en esta instancia 35 personas, especialmente de la ciudad de Concordia, que sería la sede de los siguientes encuentros. La coordinación estuvo a cargo del equipo docente del MAyDS, con la colaboración en la organización general de ACC río Uruguay. A partir de la concreción de este primer encuentro, las docentes crearon y compartieron un espacio en la web donde quedarían disponibles los materiales presentados para su posterior consulta ([Padlet\\_Muro\\_Jovenes\\_para\\_la\\_AccionClimatica](#)).





- **Encuentro 2 (presencial)**  
Fecha: 06 de octubre de 2023  
Lugar: Club Progreso Concordia

**Planificación interna** (Cronograma de actividades-guion)

Actividad	Descripción y Materiales utilizados	Resultados alcanzados
<b>Acreditación</b>		
<b>Actividad N°1 "Cooperativa por filas"</b>	Se les pidió ordenarse por la primera letra de su nombre Luego, por fecha de cumpleaños Y finalmente, por altura (sin hablar)	(sin materiales) Bolsa de premios a ganadores/as (todo el grupo)
<b>Actividad N°2 "4 puntos cardinales"</b>	Se les pidió ubicar en el norte, sur, este u oeste según:  Carpincho tiene muchos/as amigos/as, Aguará guazú es tímido, Araña lobo tiene mala fama pero es adorable, Dorado es rápido y furioso  IV-escuchar de cambio climático les genera: indiferencia/ angustia/ curiosidad / ganas de hacer	(sin materiales)
<b>Agrupamientos de participantes</b>	Dividir grupos por nombres de aves nativas	
<b>Actividad N°3 Mi lugar en Concordia</b>	Situación Hipotética: <i>un o una turista viene a conocer Concordia y</i>	Mapa de Concordia - Ejido urbano



	<p><i>ustedes son su guía.</i></p> <p><i>Tienen que elegir un lugar de Concordia que a ustedes les toque el corazón y explicar por qué les pasa esto.</i></p> <p>Escribir ese lugar en un post it. Marcar en el mapa esos lugares seleccionados.</p>	<p>papel post it COLOR "1" (ROSA)</p> <p>cinta de papel biromes - lápiz negro</p>
<b>Actividad N°4 "Saberes previos"</b>	<p><i>¿Cómo crees que el cambio climático podría afectar esos lugares?</i></p> <p>Se les pidió seleccionar una consecuencia del listado o escribir otra que se les ocurriera y transcribir a un post it su respuesta.</p> <p>De todo lo que fueron contando al grupo general, se fue tomando nota en un papel afiche, volcando conceptos/palabras relacionadas al cambio climático (CC) o problemáticas ambientales en general</p> <p>Se compartió la distinción entre términos vinculados a CC y aquellos que refieren a otros problemas ambientales</p> <p><i>Se abordó el concepto de ambiente con enfoque holístico, nuevo paradigma ambiental (natural, social y cultural)".</i></p> <p>Conclusión integradora</p>	<p>Mapa de Concordia - Ejido urbano</p> <p>papel post it COLOR "2" (Naranja)</p> <p>cinta de papel biromes - lápiz negro</p> <p><input type="checkbox"/> Consecuencias ...</p> <p>(PPT Cambios proyectados en las variables climáticas y afectaciones)</p>
<b>Actividad N°5 Conceptos clave del Cambio climático</b>	<p>Para lograr propuestas de acciones climáticas en función de los problemas que identificamos en la actividad anterior, es necesario profundizar sobre los conceptos básicos, que son clave para abordar la temática del CC.</p> <p>Se repartieron las fichas de <a href="#">CONCEPTOS</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambio climático</li><li>• Efecto invernadero natural y antrópico</li><li>• Gases de efecto invernadero (fuentes)</li><li>• Riesgos (Consecuencias del cambio climático / Vulnerabilidad / Amenazas)</li><li>• Acción Climática</li></ul>	<p><a href="#">10 fichas conceptuales</a></p> <p><a href="#">PPT_info_gral_CC</a></p>



	<p>Cada grupo con su ficha, debió seleccionar entre estas propuestas y armar una producción creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un jingle</li><li>• Un twit</li><li>• Un vídeo de Tik Tok</li></ul> <p>Duración máxima para la elaboración de la propuesta: 60 segundos</p> <p>Como conclusión: repasar cambio climático y efecto invernadero / origen de gases de efecto invernadero / diferencia entre problema y riesgo climático / acciones climáticas</p> <p>Para tener a mano puede servir este PPT de la carpeta general del taller presencial: <a href="#">PPT_info_gral_CC</a></p>	
<b>Experiencias Inspiradoras (exposiciones breves)</b>	<p>María Silvina González (Ecocultura - Foro Concordia) Sensibilización y acciones de voluntariado en ecocultura.</p> <p>Mariana Acosta (Asociación Civil Luz de Ibirá) - Comprensión de las dinámicas y acción de cambio. Aprovechamiento nutricional de la acacia negra y otras plantas silvestres.</p> <p>Fernando Raffo (ACC-Río Uruguay) - El bosque pequeño. Producción y consumo sostenibles.</p>	
<b>Actividad N°6 - Parte I: Acción climática individual</b>	<p><b>Diagrama de Venn</b></p> <p>Se explicó en qué consiste el Diagrama de Venn, qué es una “acción climática” y se les pidió que cada una/o complete el suyo.</p> <p><a href="#">Listado de Acciones Posibles</a></p>	<p>diagramas de Venn (60)</p> <p>lápices/biromes</p>
<b>Actividad N°6 - Parte II: Acción climática colectiva</b>	<p>Les propusimos que piensen cómo podrían traducir esa acción climática individual en una propuesta territorial colectiva</p> <p><i>¿Cuál es el trabajo que hay que hacer? ¿Qué temas requieren nuestra atención?</i></p>	



	<p>Debemos pensar en el cambio a nivel del sistema (ya sea nuestra casa, comunidad, localidad, región, provincia y hasta país).</p> <p><i>¿Hay acciones climáticas que nos interesen?</i> <i>¿Podemos implementar alguna?</i></p>	
<b>PROPONEMOS</b>	<p>Para el próximo encuentro, presentar según los requerimientos establecidos (VER 3er Encuentro y Requerimientos) la presentación del diseño de acciones climáticas a implementar o en proceso de implementación en Concordia y alrededores.</p>	

### Resultados obtenidos de las actividades 3,4,5 y6

Ha sido muy grato observar el entusiasmo y gran participación de las y los referentes presentes en este taller: concurren 73 personas a este primer encuentro presencial.

En la actividad 3, resultó interesante que la gran mayoría de las personas remitía y evocaba a los mismos sectores de Concordia con emotividad, cariño y una impronta sensible y amorosa con el entorno elegido. Desde ciertos enfoques de educación ambiental, se propone a la conexión con el territorio como primer paso para lograr el compromiso y el involucramiento necesario para llevar adelante las acciones necesarias en el contexto actual de crisis climática.

El sentido de esta actividad tenía que ver con **reconocer lugares que generan sentimientos profundos con el propio territorio y conectarse con ellos**. Dado que algunas personas elegirán áreas naturales y otras se inclinarán por lugares intervenidos por la humanidad, se presenta una gran oportunidad para debatir acerca del **concepto actual de ambiente bajo un enfoque holístico**.

El Parque San Carlos fue el más mencionado/elegido. La mayoría remontaban a experiencias de la niñez, a primeros encuentros con novias/novios, salidas de pesca familiar. Los motivos tuvieron que ver con el entorno familiar y ser un hábitat representativo de la selva en galería.

Por otro lado, muchas y muchos mencionaron la costanera, por las tardes de mate en familia, amigas y amigos, momentos de pesca y contemplación. Otra elección fue la Playa Nebel, por sus piedras volcánicas, por los recuerdos de infancia y de familiares que ya no están.

También mencionaron al Lago de Concordia, por su flora y su fauna local y como un posible espacio de desarrollo turístico sostenible. Incluso, se mencionó la posibilidad de considerarlo como un posible espacio de investigación y compromiso social. O el Duraznal, también por su alto valor turístico y ambiental. La desembocadura del Yuquerí, por su aporte a la economía familiar, cultural y ambiental. Se marcó también la Cascada Dri, una playa donde se disfrutaban de bellas tardes familiares. O la vertiente La Cachimba, espacio de disfrute y relax. O bien, Salto chico, por su gran valor geológico e histórico. También la desembocadura del Ayuí al Río Uruguay.





Algunas y algunos asociaron sus relatos a centros deportivos y la importancia de tener estos espacios de esparcimiento, de entrenamiento, de encuentro con pares. El club de regatas, por ser un paseo para la pesca y la tranquilidad que transmite el espacio natural de la actividad.

De espacios verdes urbanos, como la plaza del centro o la Plaza Urquiza, como lugar de recuerdos de juego de la niñez y por la importancia como pulmón verde de la ciudad. O espacios como el Vivero Municipal, el Jardín Botánico, por representar lugares urbanos de contacto con la naturaleza, el aire puro, poder escuchar las aves y sentirlas próximas.



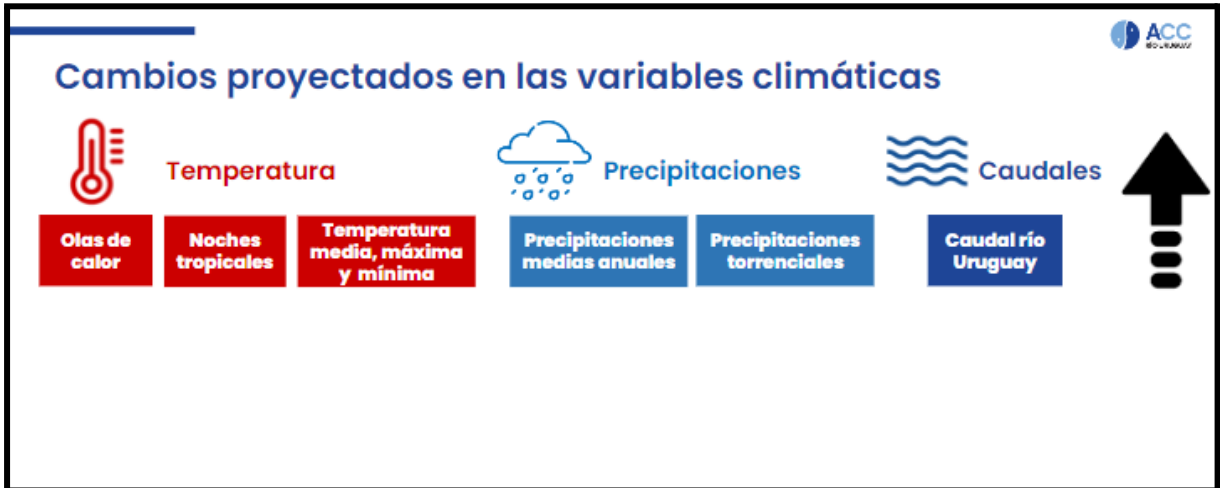
Imágenes del trabajo realizado durante la actividad 3.

Quisimos poner de manifiesto que nuestro enfoque de trabajo se aleja de la separación entre naturaleza y sociedad para entender al ambiente en un sentido amplio, que incluye a todos los seres vivos y a los territorios que habitan, haciéndonos parte de la naturaleza o de un ambiente urbano, por ejemplo, y reivindicando a la cultura como una elemento más en esa continuidad.

Podemos decir, entonces, que **el ambiente es un sistema dinámico y complejo** “resultante de interacciones entre los sistemas ecológicos y socioeconómicos, susceptibles de provocar efectos sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Brailovsky y Foguelman, 2009, p. 17)<sup>1</sup>. Estas interacciones y sus efectos se expresan en un espacio, en un contexto y tiempo determinado configurando, así, situaciones socio-ambientales específicas en cada territorio.

En la actividad 4 se planteó la pregunta *¿cómo creen que el cambio climático afectará a esos lugares que despiertan profundos sentimientos en cada uno/o de ustedes?* Frente a esta pregunta, les entregamos un listado de consecuencias del Cambio Climático.

<sup>1</sup> Brailovsky, A. y Foguelman, D. (2009). Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina, 7aed. Buenos Aires: Debolsillo.



Consecuencias del Cambio Climático específico de la localidad de Concordia.

Luego les pedimos que seleccionen una de estas consecuencias para después ubicarlas en el mapa (sobre el sitio elegido en la actividad 2) y comenzar a identificar los posibles impactos en la localidad dadas estas consecuencias.

Las consecuencias ofrecidas fueron seleccionadas de manera específica para llevar adelante el taller, presentando una relación directa con la realidad de la comunidad con la que se trabajó. De esta manera, se comienzan a conceptualizar las consecuencias presentes y futuras del cambio climático desde un punto de vista territorial.

De la cosecha de consecuencias elegidas por cada grupo y las que fueron agregadas, podríamos agrupar las propuestas hechas por las y los participantes, del siguiente modo:



Imágenes del trabajo realizado durante la actividad 4.





<b>Tipos de cambios agrupados</b>	<b>Respuestas de las y los participantes</b>
Cambios de las variables climáticas	Aumento de las temperaturas y precipitaciones Pocas pero muy fuertes lluvias, torrenciales y en aumento Olas de calor; Aumento del efecto Noches tropicales Aumento de temporadas de sequías y de los incendios forestales
Cambios en el paisaje o geoformas	Aumento de la altura del río por las lluvias Erosión costera por el aumento del río
Problemáticas asociadas a la salud humana	Proliferación de vectores zoonóticos; Aumento de la hipertensión arterial en las personas
Problemáticas ambientales (deforestación, mala planificación y gestión del arbolado público, pérdida de la biodiversidad, intervenciones antrópicas de las cuencas hídricas)	Aumento de la tala indiscriminada del arbolado público Pérdida de biodiversidad, flora y fauna local El efecto del “represamiento” modificación del microclima, erosión de los suelos, aumento de la humedad promedio

En la actividad 5, les contamos que para poder llegar al cierre del taller con posibles propuestas de acciones climáticas en función de lo identificado en la actividad 3, *se comenzará a profundizar en conceptos básicos, que son clave para abordar la temática del Cambio Climático.*

En un primer momento, a cada grupo se le asignó una de las fichas que tiene un concepto estructurante en relación al fenómeno del Cambio Climático ([10 fichas conceptuales](#))

- Cambio climático
- Efecto invernadero natural y antrópico
- Gases de efecto invernadero (fuentes)
- Riesgos (Consecuencias del cambio climático / Vulnerabilidad / Amenazas)
- Acción climática

Luego se les pidió que elaboren dentro de cada grupo, un contenido para generar conciencia/sensibilización de la sociedad, para ser compartido en redes sociales.

Se seleccionaron los siguientes recursos: mensaje por Tik Tok, un jingle publicitario/podcast; un mensaje por Twitter.

Estas fueron algunas de las producciones realizadas:





EL CAMBIO CLIMÁTICO NOS PIDE TRANSFORMACIÓN; Y YO AÚN NO TENGO CLARO SI PONERME EL SWEATER, LA BIKINI O SALIR CON EL PARAGUAS.  
"EL AHORA PARECE SER LA CLAVE AMANDO Y ACCIONANDO PARA EL BIEN"  
#AHORA #CAMBIOCLIMATICO  
#CLAVE #VIVEELPRESENTE #ACCIÓN  
#CONSCIENTE

Nuestro tuit  
Somos el 0,8% de las emisiones mundiales de gases. ¿Se parece poco? Los grandes desiertos se forman sumando pequeños granos de arena #HACAHOS ALGO.  
em este momento, ~~este~~ ~~restemos~~  
# No aumentemos

Gases del efecto invernadero:  
↓  
Principal fuente de generación es la transformación de energía, esto que en muchos países proviene de la energía eléctrica pero el consumo doméstico e industrial necesitamos o lo quemamos de combustibles fósiles.  
↓  
Otra fuente importante que podemos mencionar es la forma de producción es un gran fuente de gases invernadero. (FEEI) <sup>en</sup> <sup>la</sup> <sup>industria</sup>  
ecológica  
#Impresoria ecológica. #Festool. #GEI. #Conciencia ecológica.

Imágenes del trabajo realizado durante la actividad 5.

Finalmente, en la actividad 6, se enfocó en acciones individuales y colectivas.

Se les propuso completar un diagrama de tres círculos que convergen en el centro. Se explicó el significado de cada uno de estos círculos (se deja una breve explicación aquí debajo). El objetivo es obtener "Mi Acción por el Clima", que sea fácilmente desarrollable en el día a día y que surja a partir de relacionar lo que ya respondieron en los tres círculos anteriores. El propósito que se busca es que las personas identifiquen cómo modificar la realidad y comenzar a actuar por el clima hoy.

Queremos que sea una acción que no genere incomodidad, por el contrario, debería ser algo que se vincule con la cotidianeidad, que se disfrute o se pueda implementar con facilidad



**Mi acción por el clima**

**Mi acción por el clima**

Idea original de Ayana E. Johnson. Gráfico: ClimatteVenn

Luego, se propuso analizar y reflexionar con el grupo que las acciones a las que habían llegado podían pensarse como actividades colectivas, indispensables para construir una sociedad en la que se garanticen los derechos básicos, como por ejemplo el derecho a un ambiente sano. Así poder distinguir cómo el fenómeno del cambio climático involucra la esfera individual y también la colectiva.

**Círculo ¿Qué cosas disfruto hacer?:** son las actividades o situaciones que nos dan satisfacción. ¡Seguramente hay muchas cosas simples que te dibujan una sonrisa en la cara! ¿Qué es lo que te saca de la cama a la mañana? Identificá acciones que hacés y te dan ánimo y alegría.

**Círculo ¿Qué trabajo hay que hacer?:** ¿Cuál es el trabajo que hay que hacer? ¿Qué temas requieren nuestra atención? Debemos pensar en el cambio a nivel del sistema (ya sea nuestra casa, comunidad, localidad, región, provincia y hasta país). ¿Hay acciones climáticas que nos interesen? ¿Podemos implementar alguna?



¿Proponemos una nueva? ¿Hay formas de aprovechar mejor el agua, de minimizar el gasto energético? ¿Quizás comenzar un programa de compostaje, proteger los bosques o hacer que se elijan candidatas/os políticos con formación en materia climática?

**Triángulo (intersección de los tres círculos):** Aquí tenemos que obtener una actividad que sea fácilmente desarrollable en el día a día y que surja a partir de relacionar lo que ya respondieron en los tres círculos anteriores; debería ser algo que se vincule con la cotidianidad, que se disfrute o se pueda implementar con facilidad.



Imágenes del trabajo realizado durante la actividad 6.

De un total de 32 acciones formuladas, citaremos algunas de ellas:

- Plantar árboles con sentidos de amor, para la alimentación y bienestar de la sociedad
- reciclar los residuos en el hogar
- difundir materiales de concientización para la sociedad para cuidar el ambiente de manera sencilla
- dar charlas en clubes, barrios, sobre el ambiente y generar conciencia
- limpiar los espacios públicos
- educar a mis hijos a no tirar la basura y salir a pasear con mis perros y llevar una bolsa para levantar la basura de la calle
- tratar de no perjudicar el ambiente desechando elementos tóxicos



- participar en diferentes grupos de trabajo y concientizarlos sobre el cambio climático
- comunicar y concientizar a las y los vecinos sobre el cuidado del ambiente
- hacer acciones de campo con alumnas y alumnos, generando conciencia social desde la escuela hacia el entorno
- difundir información específica y fácil sobre cambio climático
- visibilizar las posibilidades de los alimentos que ofrece el ambiente, generar recetas con especies vegetales nativas; sensibilizar en las redes sobre alimentos libres de tóxicos y sobre la soberanía alimentaria

### Conclusiones del primer encuentro presencial

Las actividades desarrolladas en el primer encuentro mostraron un gran compromiso por parte de las y los participantes. Las personas que lideran grupos de jóvenes fueron capaces de aprender conceptos claves sobre el fenómeno del cambio climático, compartir conocimientos y enriquecer sus propios saberes; acercándose a la complejidad del fenómeno y comprendiendo la diversidad de actores sociales indispensables para llevar adelante acciones climáticas.

Asimismo, se espera que estos talleres sean una contribución para que la población de las localidades del proyecto se involucre activamente en el diseño e implementación de acciones climáticas territoriales, con foco en adaptación al cambio climático.

- **Encuentro 3 (presencial)**  
Fecha: 17 de noviembre de 2023  
Lugar: Centro de Convenciones de Concordia

### Planificación del segundo encuentro y cierre (presencial)

Actividad	Descripción y Materiales utilizados	Horario
Acreditación	Registro de participantes	8.00-8.15
Reflexiones del ciclo realizado	Resumen del programa y las acciones implementadas en este primer ciclo	8.15-8.30
Estudio de percepción ambiental	Presentación breve de resultados principales de la ENACE para la esquematización de proyectos de acción climática.	8.30-8.50



Trabajo en grupos	Posibles implementaciones y/o acciones ya realizadas o a realizarse, utilizando el esquema propuesto.	8.50-9.50
Presentaciones Acciones Climáticas	Presentaciones de equipos y jóvenes Diseños de acciones climáticas Posibles implementaciones y/o acciones ya realizadas	9.50-10.30
Cierre de la jornada	Palabras de cierre del equipo de PRU-MAYDS Próximos pasos 2024 Palabras de agradecimiento	10.30-10.40

En los encuentros anteriores se habían brindado las bases conceptuales para comprender el cambio climático, los aspectos vinculados con la comunicación, los impactos posibles y la acción climática. También se trabajó en la “territorialización” de las problemáticas ambientales, en su mapeo, en las acciones individuales y colectivas posibles, enfatizando el protagonismo de jóvenes en su diseño colaborativo, y con una intencionalidad comunitaria.

El tercer y último encuentro -segunda instancia presencial- se realizó en noviembre en Concordia, convocando a quienes ya habían participado de cualquiera de las instancias anteriores (o todas), invitando a referentes y docentes a compartir sus diseños o ideas de acciones trabajadas con sus grupos de jóvenes. De esta forma, se contribuiría a analizar la efectividad del programa, el grado de apropiación de los contenidos y las propuestas a llevar adelante, junto a las y los jóvenes que se hubieran involucrado.

Las actividades comenzaron con la bienvenida de los y las participantes, unas 25 personas, tras lo cual se realizó un resumen del programa, de las instancias de capacitación y seguimiento realizadas, de los materiales utilizados y disponibles en la plataforma (padlet).










Imágenes del encuentro de cierre





En el momento siguiente se presentaron resultados y materiales de la ENACE (Estrategia Nacional de Acción para el Empoderamiento Climático) para trabajar sobre esquemas de formulación de proyectos y acciones climáticas. Se presentaron diseños posibles, destacando la importancia que tiene estructurar adecuadamente las ideas para lograr los objetivos que se propone la acción. Los esquemas o diseños propuestos, no sólo permiten organizar mejor las actividades orientadas al logro de los objetivos sino también prever recursos, presupuestos, plazos y formas de evaluar los resultados de la acción.

A continuación los y las participantes trabajaron en grupos, incluyendo a jóvenes que asistieron al encuentro, con un esquema preliminar de diseño (canvas) para formular allí la acción propuesta. Algunos/as asistentes, ya tenían una acción identificada; otros la idearon en el transcurso del encuentro. Con esta estructura, los grupos organizaron o rearmaron sus propuestas para la posterior puesta en común.

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
 <b>PROPÓSITO</b> Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.				
<b>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA</b> ¿cómo lo describirías? 	<b>POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA</b> 	<b>PROPUESTA DE VALOR</b> breve explicación de lo que querés hacer	<b>INDICADORES CLAVE</b> ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?	<b>ACTORES</b> ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente? 
<b>ACTORES</b> ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?				<b>CANALES</b> ¿cómo llegarás a la población objetivo? 
<b>COSTOS</b> ¿cuánto costaría implementar tu acción? 		<b>IMPACTO</b> ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción? 		

Canvas propuesto para el diseño posible de la acción



Imagen de la puesta en común de acciones

### Resultados de la actividad

En el momento siguiente se presentaron resultados y materiales de la ENACE (Estrategia Nacional de Acción para el Empoderamiento Climático) para trabajar sobre esquemas de formulación de proyectos y acciones climáticas. Se presentaron diseños posibles, destacando la importancia que tiene estructurar adecuadamente



**NOMBRE DEL PROYECTO** Reciclo, reciclus, reciclamos?

**PROPÓSITO**  
 Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.  
 RECICLAJE - SEPARACIÓN DE RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS.

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA**  
 ¿cómo lo describirías?  
 LO QUE MÁS FALTA ES INFORMACIÓN.

**ACTORES**  
 ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?  
 TODAS LAS PERSONAS, DESDE LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS, INFORMAR SOBRE LOS DÍAS DE RECOLECCIÓN, DE OTRA MANERA QUE TRABAJAN.  
 → Hogar  
 → Turistas  
 → Municipio.

**POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA**  
 REDUCIR LAS MONTAÑAS DE BASURAS Y LOS BASURALES. MENOR CANTIDAD DE GENTE ENFERMA AL NO HABER UNO DONDE HAY MUCHA BASURA. SE REDUCEN LA CANTIDAD DE EMISIONES DE GASES INOCUOS QUE AFECTAN EL MEDIO AMBIENTE.

**PROPUESTA DE VALOR**  
 breve explicación de lo que querés hacer  
 FOMENTAR EL RECICLAJE DE UNA FORMA QUE TRAGA BENEFICIOS A LAS PERSONAS.  
 Ej. PAQUETES O CUBIERTOS EN CUENTAS EN CONTINUA DE ALIMENTOS O RESIDUOS EN VIAJES O SOBRES.

**INDICADORES CLAVE**  
 ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?  
 HABER CON LOS RESIDUOS PARA SABER QUE TIPOS DE BASURAS SE TIENEN.  
 SABER QUE PORCENTAJE DE BASURA INORGÁNICA SE SEPARA Y CUANTOS LUGOS HAY POR SEMANA DE LA MISMA.  
 COLOCAR MÁS PUNTOS VERDES, CON MAYOR ACCESO AL PÚBLICO.

**ACTORES**  
 ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?  
 DESDE EL MUNICIPIO, ASI COMO EMPRESAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

**CANALES**  
 ¿cómo llegarás a la población objetivo?  
 DIFUSIÓN MASIVA DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, ESPECTÁCULOS, ESTANDS, CHARLAS EN ESPACIOS VERDES.

**COSTOS**  
 ¿cuánto costaría implementar tu acción?  
 \$

**IMPACTO**  
 ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?  
 UN AMBIENTE MÁS LIMPIO, CONCIENTIZAR A LAS PERSONAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL IMPACTO QUE CAUSA RECICLAR. FOMENTAR EL TRABAJO, ABRIENDO PLANTAS DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS.

**NOMBRE DEL PROYECTO** "BIODIARRETA"

**PROPÓSITO**  
 Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.  
 \* CONCIENTIZAR SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y EL BENEFICIO DE SUSTITUIR MATERIALES PLÁSTICOS POR MATERIALES RECICLABLES BIODEGRADABLES.  
 \* FOMENTAR LA ECONOMÍA CIRCULAR PREVIENDO LA POSIBILIDAD A LA COMUNIDAD DE REUTILIZAR LA YERBA MATE.

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA**  
 ¿cómo lo describirías?  
 LA YERBA ES DESCARTADA JUNTO CON LOS RESIDUOS EN SECO, LO QUE IMPIDE QUE ESTO PUEDAN SER REUTILIZADOS Y DISMINUIR EL AUMENTO DE LOS RESIDUOS Y DESECHOS PLÁSTICOS.

**ACTORES**  
 ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?  
 LOS CONSUMIDORES DE MATE.

**POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA**  
 DISMINUIR EL USO DE MATE PLÁSTICO, REDUCIENDO EL CONSUMO PRODUCTO CONTAMINANTES. PROMOVENDO MATERIALES BIODEGRADABLES Y AUMENTANDO LA PLANTACIÓN CON EL OBJETIVO DE REDUCIR EL CO2.

**PROPUESTA DE VALOR**  
 breve explicación de lo que querés hacer  
 \* REUTILIZAR LA YERBA.  
 \* EVITAR RESIDUOS SECOS DE MATE CON LA YERBA Y NO PUEDE RECICLARSE.  
 \* FOMENTAR LA PLANTACIÓN.

**INDICADORES CLAVE**  
 ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto? (CANTIDAD)  
 POR FAMILIA EL CONSUMO DE YERBA ES DE 200 KG. PROVEDOR, LO QUE PERMITE REALIZAR APROXIMADAMENTE 10 MATE PLÁSTICOS MEDIANOS.

**ACTORES**  
 ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?  
 COMUNIDAD EN GENERAL.

**CANALES**  
 ¿cómo llegarás a la población objetivo?  
 - TALLARES NO FORMALES DESTINADOS A TODO LA COMUNIDAD.

**COSTOS**  
 ¿cuánto costaría implementar tu acción?  
 A DEFINIR.

**IMPACTO**  
 ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?  
 - EL MATE ES UN SÍMBOLO QUE NOS IDENTIFICA COMO RNIS.  
 - TOMAR MATE ES SIEMPRE UNA BUENA IDEA, PERO RECICLAR LA YERBA ES UNA IDEA MUCHO MEJOR.



**NOMBRE DEL PROYECTO** ¿Concordia es el mejor de los verdes?

**PROPÓSITO**  
Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.  
Concientizar y difundir la plantación de los árboles nativos en escuelas y los alrededores de la ciudad, ya que estos tienen muchos beneficios como el combate a la ola de calor.

<p><b>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA</b> ¿cómo lo describirías? Olas de calor intensa por las de árboles que producen que no crecen. Se suma para estas olas de calor.</p> <p><b>ACTORES</b> ¿quiénes y cómo resuelven este desafío? Municipalidad, organizaciones.</p>	<p><b>POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA</b> Sendo de árboles en zonas verdes, para mejorar, ya que el colegio se encuentra ahí.</p>	<p><b>PROPUESTA DE VALOR</b> breve explicación de lo que querés hacer Concientizar y difundir acerca de las pocas de árboles y también los beneficios de plantar árboles nativos. Preocupar al ambiente urbano, aprender a cuidar y plantar árboles.</p>	<p><b>INDICADORES CLAVE</b> ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto? Olas de calor y el calor en sí, gobiernos que ya no vienen, veredas, calles, semáforos, árboles, que nativos que crecen.</p>	<p><b>ACTORES</b> ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente? Redes Sociales que utilizan los botones (Twitter, Instagram, Twitter) Emisiones sociales con jardín</p> <p><b>CANALES</b> ¿cómo llegarás a la población objetivo? Redes Sociales que utilizan los botones (Twitter, Instagram, Twitter) Emisiones sociales con jardín</p>
<p><b>COSTOS</b> ¿cuánto costaría implementar tu acción? Ha investigar</p>	<p><b>IMPACTO</b> ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción? Medir la mentalidad ambiental, concientizar acerca del tema.</p>			

**NOMBRE DEL PROYECTO** ¿Concepción es el mejor de los verdes?

**PROPÓSITO**  
Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.  
Difusión de la problemática sobre la ola de calor y la falta de los árboles nativos.

<p><b>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA</b> ¿cómo lo describirías? La describe como un problema de altas temperaturas, fenómenos atmosféricos intensos, contaminación del ambiente.</p> <p><b>ACTORES</b> ¿quiénes y cómo resuelven este desafío? Mediante Municipios, comunidad, docentes.</p>	<p><b>POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA</b> Censo de árboles zona céntrica, debido a la ubicación de la institución educativa, como punto de partida.</p>	<p><b>PROPUESTA DE VALOR</b> breve explicación de lo que querés hacer Recuperación del arbolado urbano.</p>	<p><b>INDICADORES CLAVE</b> ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto? Las olas de calor, aves nativas sin sustento, indicadores de árboles más plantados, más por estado de salud de los árboles.</p>	<p><b>ACTORES</b> ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente? Mayor cantidad de gente posible</p> <p><b>CANALES</b> ¿cómo llegarás a la población objetivo? Mediante redes sociales, campañas radiofónicas y talleres con colegios para promover la biodiversidad nativa.</p>
<p><b>COSTOS</b> ¿cuánto costaría implementar tu acción? Esto es todavía indefinido debido a que por ahora es un trabajo de investigación.</p>	<p><b>IMPACTO</b> ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción? Queremos lograr concientización de los problemas ambientales para mejorar las condiciones.</p>			



**NOMBRE DEL PROYECTO** ¿Concordia es el mejor de los verdes?

**PROPÓSITO** Nuestra propuesta es básicamente concientizar y despertar la preocupación de los árboles nativos en el centro y los alrededores de la ciudad, ya que estos traen muchos beneficios como el combate a la ola de calor.

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA** ¿cómo lo describirías?  
- Hace mucho.  
- Pluvió en árboles nativos en los alrededores de la ciudad.  
**ACTORES** ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?  
- Municipio, UMAP, escuelas, institutos - nos.  
Con educación e iniciativa.

**POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA** ¿cómo lo describirías?  
Curso de árboles en zona céntrica y alrededores más cercanos.

**PROPUESTA DE VALOR** breve explicación de lo que querés hacer  
Recuperar el arbolado nativo.  
Concientizar y despertar.

**INDICADORES CLAVE DE VALOR** ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?  
La ola de calor, los días nublados que siguen.  
El estado de salud de los árboles.

**ACTORES** ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?  
- La mayor cantidad de gente posible.  
**CANALES** ¿cómo llegarás a la población objetivo?  
- Redes sociales.  
- Ferias locales.  
- Asociación con jardines.

**COSTOS** ¿cuánto costaría implementar tu acción?  
- Aún no tendrían costos definidos.

**IMPACTO** ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?  
- Que sea una movilidad ambiental conciente.  
- Conciencia.

**NOMBRE DEL PROYECTO** ¿Concordia es el mejor de los verdes?

**PROPÓSITO** Nuestra propuesta es poder informar sobre tener un buen concepto e información sobre la poda, para poder conscientizar de que por más que parece "insignificante" es algo muy importante.

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA** ¿cómo lo describirías?  
Hoy podado.  
Hacer plantación y plantación de árboles nativos.  
**ACTORES** ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?  
Estudiantes, profesores, municipio, organizaciones no gubernamentales y comunidad.

**POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA** ¿cómo lo describirías?  
Curso de árboles en la zona céntrica, en donde está nuestro colegio y poder ir organizando y llegar a otros lugares.

**PROPUESTA DE VALOR** breve explicación de lo que querés hacer  
Recuperación de árboles nativos.  
Concientizar y despertar.

**INDICADORES CLAVE DE VALOR** ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?  
Los días de calor.  
Los días que siguen.  
Estado de la salud de los árboles.

**ACTORES** ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?  
Estudiantes, profesores, municipio, organizaciones no gubernamentales y comunidad.  
**CANALES** ¿cómo llegarás a la población objetivo?  
Redes sociales y realidad.

**COSTOS** ¿cuánto costaría implementar tu acción?  
Aún no hay un costo definido.

**IMPACTO** ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?  
Hacer el cambio climático, concientizar sobre el cuidado de árboles nativos y seguir.



SIMÓN GALINTE  
ALICIA MANZÓN  
ALBINA CAZZATTI

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Cuidado de nuestro entorno ambiental escolar.

**PROPÓSITO:** Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.  
- Cuidado y protección del humedal (PUESTA EN VAL) AMBIENTAL  
- PUESTA DEL EJE Y ENFOQUE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL  
- TRABAJOS INTERDISCIPLINARIOS  
- FORTALECER LAS VINCULOS Y CONDUCTAS ACADÉMICAS

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA**  
¿cómo lo describirías?  
DESMALEZAMIENTO Y QUEMA DE PASTIZALES  
**ACTORES**  
¿quiénes y cómo resuelven este desafío?  
ESTUDIANTES  
DOCENTES  
MUNICIPIO/UDAPA  
PLANTA RECICLADORA  
FAMILIAS

**POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA**  
SEPARACIÓN DE RESIDUOS ESCOLARES  
PLANTAS DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS NATIVOS  
COMPOSTAJE  
HUERTA  
PRESERVACIÓN DEL ESPACIO VERDE ESCOLAR  
CONVENIOS CON ENTIDADES VECINARIAS

**PROPUESTA DE VALOR**  
breve explicación de lo que querés hacer  
- GENERAR EL HABITADO DE LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS ESCOLARES POR PARTE DE TODA LA COMUNIDAD  
- FORMAR SUJETOS CRÍTICOS Y SENSIBILIZADOS CON LOS ESPACIOS COMUNES Y COMPARTIDOS

**INDICADORES CLAVE**  
¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?  
- LA CANTIDAD DE PLÁSTICO, PAPEL, CARTÓN, Y RESTOS DE RESIDUOS ORGANICOS, QUE GENERAMOS EN LA ESCUELA Y FUE AUMENTANDO AL TRANSCURRIR EL TIEMPO. ADemás DE TENER ESTOS RESULTADOS COMO ESTE Y

**ACTORES**  
¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?  
MUNICIPIO  
ONG, UDAPA  
AGENDA 2030 JUVEN  
EQUIPO DIRECTIVO  
**CANALES**  
¿cómo llegarás a la población objetivo?  
RADIO ESCOLAR  
REDES SOCIALES  
CONVENIOS Y PROGRAMAS INTERCOMUNALES

**COSTOS**  
¿cuánto costaría implementar tu acción?  
- MOVILIZACIÓN DE LOS RESIDUOS RECICLABLES HACIA LA PLANTA RECICLADORA A PARTIR DE NUEVAS GESTIONES

**IMPACTO**  
¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?  
- EVITAR EL ENTUBAMIENTO DEL HUMEDAL  
- GENERAR AMBIENTES ESCOLARES AGRADABLES Y SOSTENIBLES Y MANTENERLOS EN EL TIEMPO  
CONSTRUYENDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y

**NOMBRE DEL PROYECTO:** "CONTAMINACIÓN"

**PROPÓSITO:** Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr.

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA**  
¿cómo lo describirías?  
CONTAMINACIÓN DEL AEROSO PORQUE EL TAMAÑO DE BASURA  
**ACTORES**  
¿quiénes y cómo resuelven este desafío?  
RESPONSABILIDAD DE LAS EMPRESAS SOBRE COMO CONTAMINAN Y AFECTAN A LA SALUD.

**POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA**  
UN CONTROL MAS EXAMINATIVO SOBRE LAS ACCIONES NEGATIVAS QUE SE HACEN.

**PROPUESTA DE VALOR**  
breve explicación de lo que querés hacer  
MULTAS Y AVISOS DE Sanciones.

**INDICADORES CLAVE**  
¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?  
CON LAS PERSONAS QUE REALIZAN LAS LIMPIEZAS QUE TIPO DE BASURA SE ENCUENTRA; COLOCACIÓN DE UN RED.

**ACTORES**  
¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?  
SE NECESITA AL MUNICIPIO COMISARIES VECINARIAS.  
**CANALES**  
¿cómo llegarás a la población objetivo?  
A TRAVÉS DE FOLLETOS CON CONSEJOS. Y CANALES DE REDES SOCIALES

**COSTOS**  
¿cuánto costaría implementar tu acción?  
COSTO BAJO Y MEDIANO COSTO, YA QUE EXISTEN LAS COMISARIES, PERO SE VA A AUMENTAR EL PERSONAL DE LIMPIEZA

**IMPACTO**  
¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?  
EL IMPACTO QUE SE ESPERA ES QUE LAS PERSONAS ENTENDAN DEL DAÑO QUE HACEN. CREAR CONCIENCIA. LOS RESULTADOS QUE SE ESPERAN ES UN AGUA MENOS CONTAMINADA.





**NOMBRE DEL PROYECTO** CONTAMINACIÓN O

**PROPÓSITO**  
 Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr. PROPONGO UN APOYO HISTÓRICAMENTE CONTAMINADO Y SUCIO QUE SE CONVIERTA EN EL MEDIO PLAZO EN UN LUGAR ACEPTABLE Y MAS SANEADO

<p><b>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA</b>        ¿cómo lo describirías?        CONTAMINACIÓN AEREOA CON RESIDUOS</p> <p><b>ACTORES</b>        ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?        FEPROCARTEL COOP. ELECTRICA BACCIO ASELANIENS</p>	<p><b>POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA</b>          CONTROL DE RESIDUOS DE AGUA, DISMINUCION DE LA CONTAMINACION MONITOREO</p>	<p><b>PROPUESTA DE VALOR</b>        breve explicación de lo que querés hacer        SANEAR Y EVITAR EL VUELO DE BASURA</p>	<p><b>INDICADORES CLAVE</b>        ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?        CON LAS PERSONAS QUE RECOLECTARON LOS RESIDUOS / INSTALADO DE IDENTIFICAR LOS ORIGENES</p>	<p><b>ACTORES</b>          ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?        MUNICIPIO COMERCIOS E INDUSTRIAS</p> <p><b>CANALES</b>          ¿cómo llegarás a la población objetivo?</p>
<p><b>COSTOS</b>          ¿cuánto costaría implementar tu acción?        BAJO A MEDIANO COSTO PORQUE LOS RECLAMOS HUMANOS Y TEC. YA EXISTEN, HAY QUE REDEFINIRLO</p>	<p><b>IMPACTO</b>          ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?        CREAR CONCIENCIA ESPERO UN CURSO DE AGUA ME VOS CONTAMINADO</p>			

0345 154266266

**NOMBRE DEL PROYECTO** EDUARDO BATALANES EDUGABATA@GMAIL.COM

**PROPÓSITO**  
 Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr. La naturaleza es infinita. Los proyectos deben ir en la misma dirección y sentido que ella.  
 - viveros.  
 - Parques Naturales.  
 - Parques alimentarios/medicinales.  
 - Huertos. Urbana / Peri Urbana, etc.  
 Agroecología  
 Cítricos  
 Soberanía Alimentaria

<p><b>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA</b>        ¿cómo lo describirías?        - Sequías extremas        - San Luis Obispo.        - Fierros.        - Inundaciones y lluvias atípicas.        - Etc. Caracoles, etc.</p> <p><b>ACTORES</b>        ¿quiénes y cómo resuelven este desafío?        - Comarcas autónomas.        - Inclusive.</p>	<p><b>POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA</b>          - Todos.        - Empoderamiento de sociedad.        - La naturaleza.        - no distingue entre clases, no distingue que fronteras, no distingue propiedad.        El agua, aire, fuego la tierra, las raíces las semillas....</p>	<p><b>PROPUESTA DE VALOR</b>        breve explicación de lo que querés hacer        - Cultivos ipofitos.        - Cítricos biológicos.        - viveros, baratos.        - replicables.        - Huertos.        - Agroecología.        - etc.</p>	<p><b>INDICADORES CLAVE</b>        ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto?        - Harapos en la indicador biológico/ecológico perfecta</p>	<p><b>ACTORES</b>          ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente?        toda la sociedad, todas las clases, todas las razas, especies.</p> <p><b>CANALES</b>          ¿cómo llegarás a la población objetivo?        -</p>
<p><b>COSTOS</b>          ¿cuánto costaría implementar tu acción?        La ecología es la solución a los problemas. Las acciones ecológicas son GRATIS</p>	<p><b>IMPACTO</b>          ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción?        - Restauración de la biodiversidad, el equilibrio social y ecológico del planeta.        - Reconfiguración de este gran sistema. Social, ecológico, económico, político.</p>			



<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> <i>Reserva del arte natural en respeto al her. Uruguay</i>	
<b>PROPÓSITO</b> Declaración de tu propósito vinculado con el impacto social y ambiental que pretendes lograr. <i>Reservar los espacios naturales ejemplo: Botánicos, Wajig, Guajata Planchas</i>	
<b>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL CLIMÁTICA</b> ¿cómo lo describirías? <i>sin conservación no hay reservas</i>	<b>POSIBLE ACCIÓN CLIMÁTICA</b> <i>Acceso de agua</i> <i>- Conservar la biodiversidad</i> <i>- Reducir la huella de carbono</i> <i>- Plantación de las especies</i>
<b>ACTORES</b> ¿quiénes y cómo resuelven este desafío? <i>Comités</i> <i>Municipios (Uruguay)</i> <i>Escuela</i>	<b>PROPUESTA DE VALOR</b> breve explicación de lo que querés hacer <i>Conservar las especies para evitar la biodiversidad</i>
<b>COSTOS</b> ¿cuánto costaría implementar tu acción? <i>Empresas</i> <i>ONG</i>	<b>INDICADORES CLAVE</b> ¿cuáles son las métricas con las que medimos el impacto? <i>- Cantidad de especies plantadas</i> <i>- Cantidad de árboles cosechados</i> <i>- Necesidad de especies</i>
<b>IMPACTO</b> ¿cuál es el impacto que querés lograr? ¿cuáles son los resultados esperados de tu acción? <i>Compromiso de los ciudadanos</i> <i>Restauración de parques naturales</i> <i>Especies nativas</i>	<b>ACTORES</b> ¿a quiénes necesitas para que tu acción climática se implemente? <i>ONG</i> <i>Municipio</i> <i>Botánico</i> <b>CANALES</b> ¿cómo llegarás a la población objetivo? <i>Redes</i> → <i>Comunicación</i> <i>Aplicación</i> <i>Programa de Radio</i> <i>Folleto</i> <i>Escuela</i>

Este último momento de puesta en común de las propuestas, incluyendo presentaciones que previamente habían elaborado algunos grupos, dio lugar a un espacio de intercambio, con preguntas, respuestas, sugerencias y comentarios de las personas asistentes, el equipo docente y el equipo del proyecto.

Participaron 25 personas en esta instancia final, en la que las capacitadoras explicaron las dinámicas de elaboración y planificación de los proyectos para que cada grupo plasmara las ideas que vienen trabajando durante este proceso. En este sentido, se compartieron las propuestas que resumieron acciones concretas para contribuir al cuidado del ambiente y a la adaptación al cambio climático.

### Conclusiones del programa

El programa comenzó con una participación amplia y diversa; las personas además mostraron gran motivación e interés en la propuesta.

En el primer encuentro presencial, se notó el fuerte compromiso de la Municipalidad de Concordia y asistieron a la actividad equipos de distintas áreas que trabajan de un modo u otro con jóvenes, y





en temáticas ambientales. El siguiente encuentro contó con menos cantidad de participantes ya que la actividad coincidía con el encuentro final de la Red de Escuelas Sustentables, organizado por la Municipalidad y las autoridades educativas del Departamento Concordia. No obstante, se considera que el proceso fue sumamente positivo y encontró mucho entusiasmo en grupos y referentes, especialmente educativos.

A continuación, se sintetizan los proyectos expuestos en el encuentro de cierre, considerando importante el seguimiento de estas acciones por parte de los equipos, entendiendo que -en general- esperaban poder concretarlas en los siguientes meses.

## Los proyectos propuestos

### ¿Reciclo, reciclas, reciclamos?

El propósito de esta acción es la separación y el reciclaje de residuos orgánicos e inorgánicos con el objetivo de reducir la cantidad de basura a cielo abierto, disminuir las enfermedades y la emisión de gases que afectan al ambiente. La acción está enfocada a la participación de distintos actores: ciudadanos, municipio, turistas, hoteles. La propuesta es fomentar el reciclaje a través de beneficios directos a la comunidad como, por ejemplo, descuentos en compras de alimentos, entre otros.

### Biomacetas

El propósito de esta acción es concientizar sobre el cuidado del ambiente y el beneficio de sustituir materiales de plásticos por reciclables, biodegradables. Además de fomentar la economía circular brindando la posibilidad de reutilizar la yerba mate para la realización de macetas. Esta acción está destinada a la comunidad a través de la realización de talleres.

### ¿Concordia es el mejor de los verdes?

Esta acción está destinada al involucramiento del municipio, organizaciones civiles, la comunidad, los medios de comunicación, redes sociales y los docentes. Tiene el propósito de promover la biodiversidad de árboles nativos y contribuir a fomentar el arbolado urbano con especies nativas para hacerle frente a los problemas producidos por las altas temperaturas y las olas de calor que impactan en las ciudades y los ciudadanos.

### Ponete la camiseta

El objetivo de esta acción es concientizar sobre el cambio climático en los clubes apelando a su rol social, mediante actividades y talleres coordinados con la municipalidad con la participación, no solo de los integrantes del club sino de las familias que lo complementan. Se propone, además, una campaña de concientización a través de las redes sociales de los clubes donde los chicos/chicas se refieran a los principales ejes de acciones para la adaptación al cambio climático y el cuidado del ambiente.



### **Cuidado de nuestro entorno escolar**

Esta acción tiene el propósito de poner en valor el humedal cercano a la institución escolar (escuela n° 60 J. Luis Borges) incluyendo otras iniciativas como proponer un enfoque transversal de la educación ambiental trabajando interdisciplinariamente fortaleciendo los vínculos y conductas saludables. Plantea involucrar a los estudiantes, docentes, municipalidad, radio escolar, redes sociales, cooperativas, UDAAPA, planta de reciclado de residuos y las familias. El impacto que se quiere lograr con esta acción es evitar el entubamiento del humedal, generar ambientes escolares agradables y sustentables y sostenerlo en el tiempo construyendo aprendizajes significativos y poderosos. En concreto se pretende generar el hábito de la separación de residuos escolares por parte de todos, formar sujetos críticos y solidarios con los espacios comunes.

### **Contaminación cero**

La acción está enfocada a contribuir a la no contaminación del arroyo Manzores. Para ello apelan a la responsabilidad de las empresas sobre la contaminación y el efecto que producen los residuos volcados en la comunidad. Se propone un control más exhaustivo sobre este proceso, a través de multas y sanciones en coordinación con el municipio, las industrias y las comisiones vecinales. También se suma la concientización con folletería y campañas mediante redes sociales. Los actores de esta propuesta la definen de bajo costo ya que los recursos humanos existen y solo resta definir cómo proceder.

### **Naturaleza y agroecología**

Este proyecto impulsa la creación de viveros, parques naturales, parques alimenticios/medicinales, huertas urbanas/periurbanas, etc. Se basa en la premisa que la naturaleza es infinita y los proyectos deben ir en la misma dirección y sentido que ella. Entre los lineamientos del proyecto, se definen: empoderamiento de la sociedad, soberanía alimentaria y la no distinción de edades, clases sociales, fronteras ni propiedad en el vínculo con la naturaleza. Para ello se impulsan viveros, huertas, agroecología, cinturones ecológicos para preservar la biodiversidad, involucrando a toda la sociedad.

Cabe destacar que, entre las personas que participaron, estuvieron referentes de grupos juveniles, jóvenes representantes de algunos de los grupos, docentes de distintos niveles educativos, estudiantes de profesorado, áreas municipales vinculadas con ambiente (UDAAPA), juventudes, desarrollo urbano, vivero, entre otras.